

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»



Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки – практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Тип учебной практики – психодиагностическая
Способы проведения – стационарная/выездная

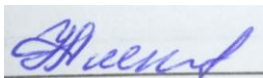
Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
психологии

Великие Луки 2021

Заведующий кафедрой психологии:

Алексеева Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Воробьева Елена Вячеславовна, директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки

РЕЦЕНЗИЯ

**на фонд оценочных средств по учебной практике: психодиагностическая
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»**

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы учебной практики: психодиагностическая. ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики, перечень вопросов к дифференцированному зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на дифференцированном зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).

Проведенный анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися материала учебной практики: психодиагностической, а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы учебной практики - перечень вопросов к зачету состоит из 39 вопросов, 39 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 39 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по подготовке, проведению психодиагностического исследования универсальных учебных действий школьников, обработке и интерпретации полученных результатов, а также формулировке психологического заключения и разработке практических рекомендации учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы учебной практики: психодиагностическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной практики и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,
кандидат психологических наук, профессор
кафедры теории и методики спортивных игр
ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

И.И. Таран

Подпись канд. псих наук, профессора кафедры
теории и методики спортивных игр
Таран И.И. удостоверяю
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»
04.09.21.



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**на фонд оценочных средств рабочей программы учебной практики:
психодиагностическая по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»**

Воробьевой Еленой Вячеславовной, директором Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «1» г. Великие Луки, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы учебной практики: психодиагностической для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования), разработанного Алексеевой Натальей Александровной, кандидатом психологических наук, доцентом. Разработчиком представлена рабочая программа учебной практики, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы практики; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения программы практики, типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения программы практики.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения учебной практики соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения программы практики разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС учебной практики: психодиагностическая ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль* – практическая психология образования), разработанного Алексеевой Н.А., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Великие Луки

03.09.21.



Воробьева Е.В.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ.....	7
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ.....	18
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	19
4.1. Виды работ и трудоемкость	19
4.2. Формы отчетности по практике.....	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	22
5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики	22
5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	22
5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	22
5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики	24
5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания	24
5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения	25
5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности	31
5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	40
5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	42
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43
6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	43
6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	43
6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	44
6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	45
6.3. Программное обеспечение	46
6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	46
6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	46
6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	46
6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	46
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	47
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ.....	50
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	51
10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	57
Электронный образовательный ресурс	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	61

Образец журнала по практике	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	62
Визитная карточка учреждения	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63
Индивидуальный план работы практиканта	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	64
Дневник практиканта	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	65
Образец оформления отчета	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	66
Протокол психодиагностического исследования	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	67
Наглядное представление и описание результатов исследования	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	68
Психодиагностическое заключение по результатам групповой диагностики	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	69
Психологическое заключение по результатам диагностического обследования обучающегося	69

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Прохождение практики направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом <i>«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</i> (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		УК-1.1. Знает: основы критического анализа и оценки современных научных достижений;
		УК-1.2. Умеет: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать

		<p>различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; определить и оценить практические последствия возможных решений задачи;</p> <p>УК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляя декомпозицию задачи; грамотного, логичного, аргументированного формирования собственного суждения и оценки; обоснования действия, определения возможностей и ограничений их применимости.</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные средства, используемые в академическом и профессиональном взаимодействии;</p> <p>УК-4.2. Умеет: коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном языке; выбирать на государственном языке коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</p> <p>УК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: коммуникативного и</p>

		культурно приемлемого ведения устных деловых разговоров на государственном языке; выбора на государственном языке коммуникативно приемлемого стиля делового общения, вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; <i>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования;</i>
		ОПК-1.2. Умеет: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности;
		ОПК-1.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

		<p>в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p>
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников;</p>

		<p>соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; <i>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</i></p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить</p>

		<p>педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся; <i>применять стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</i></p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; <i>выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их</i></p>
--	--	---

		<i>развития; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</i>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; <i>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</i>
		ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом

		<p>и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <i>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</i></p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов,</p>
--	--	---

		дефектологов, логопедов и т.д.); разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; <i>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</i>
		ОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями; <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его</i>

		<p><i>реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i></p> <p>ОПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно- нравственного воспитания; <i>имеет научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</i></p> <p>ОПК-8.2. Умеет: <i>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; составлять (совместно с психологом и другими</i></p>

		<i>специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</i>
		ОПК-8.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность	ОПК-9.1 Знает: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, представления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); современные инструментальные среды, программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, используемые для решения задач профессиональной деятельности, принципы их работы; ОПК-9.2 Умеет: выбирать и использовать современные информационно-коммуникационные и интеллектуальные технологии, инструментальные среды,

		<p>программно-технические платформы и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; анализировать профессиональные задачи, выбирать и использовать подходящие ИТ-решения;</p> <p>ОПК-9.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: работы с лежащими в основе ИТ-решений данными; навыками применения современных информационно-коммуникационных и интеллектуальных технологий, инструментальных сред, программно-технических платформ и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика: ознакомительная относится к обязательной части Блока 2. В соответствии с учебным планом практика проводится на 3 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Частично может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Промежуточная аттестация может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Полностью реализуется в форме практической подготовки.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объём практики – 6 зачетных единиц (216 часов), продолжительность – 4 недели.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Виды работ и трудоемкость

№ п/п	Этапы, разделы и виды учебной работы в период практики	Всего часов	Виды учебной работы в период практики, трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	Неделя
			Наблюдение, изучение, анализ	Практическая работа	Самостоятельная работа / работа с документами		
1	Подготовительный этап	6	4	1	1		1
1.1.	Проведение установочной Конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом	2	2	-	-	Запись в дневнике	1
1.2.	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	3	2	1	-	Запись в дневнике	1
1.3.	Оформление индивидуального плана учебной практики.	1	-	-	1	Индивидуальный план учебной практики.	1
2	Практический этап	200	43	113	44		
2.1	Знакомство с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и образовательными программами начального, основного, среднего общего образования	25	4	6	15	Аннотация нормативных документов. Запись в дневнике и журнале практиканта	1
2.2.	Подбор психодиагностических методик для изучения универсальных учебных действий	15	4	7	4	Стимульный материал и бланки к методикам, запись в дневнике практики	2

2.3.	Проведение психодиагностических методик по изучению универсальных учебных действий	30	-	30	-	Запись в дневнике практики	2–3
2.4.	Обработка и интерпретация результатов психодиагностического исследования	80	20	50	10	Протокол результатов, наглядное представление и описание результатов в журнале, и запись в дневнике практики	2–3
2.5	Формулировка психологического заключения и разработка практических рекомендации учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения	50	15	20	15	Психологическое заключение, запись в дневнике практики	4
3	Оформление результатов и защита отчета по практике	10	5	3	2		
3.1.	Подготовка отчета по практике	6	3	1	2	Отчет по практике	4
3.2.	Проведение итоговой конференции по практике.	2	2	-	-	Обмен опытом	4
3.3.	Защита отчета.	2	-	2	-	Защита отчета	4
	ИТОГО часов:	216	52	117	47	—	
	Из них в форме практической подготовки:	216	52	117	47		
	Зачётных единиц	6					

4.2. Формы отчетности по практике

В качестве отчетной документации предоставляется:

1. Характеристика практиканта, подписанная групповым руководителем (методистом), работником базовой организации по месту прохождения практики, обязанности которого выполнялись, руководителем базовой организации, заверенная печатью данной организации.

2. Журнал практиканта В ходе практики обучающийся ведет журнал практиканта (в печатной форме *шрифт Times New Roman, размер 12, выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал 1,15*).

В журнале размещается:

- титульный лист (приложение 2)

- оглавление
- визитная карточка образовательного учреждения (приложение 3)
- индивидуальный план работы практиканта (приложение 4)
- выполненные задания по практическому разделу практики
- дневник практиканта (приложение 5)
- отчет о прохождении практики (приложение 6)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой и профессиональными стандартами. В ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках конкретного вида практики.

5.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

5.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

5.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы практики

5.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания

1. Психолого-педагогическая диагностика, ее основные задачи.
2. Функции и принципы психолого-педагогической деятельности. Предмет и задачи исследования психолого-педагогической диагностики.
3. Психологические особенности младшего школьного возраста. Принципы организации диагностической работы с младшими школьниками.
4. Особенности диагностики детей подросткового и старшего школьного возраста.
5. Принципы организации диагностической работы с подростками и старшими школьниками.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его особенности.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования и его особенности.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и его особенности.
9. Методы и методики исследования внимания младших школьников.
10. Методы и методики диагностики восприятия в младшем школьном возрасте.
11. Методы и методики диагностики мышления в младшем школьном возрасте.
12. Методы и методики диагностики памяти в младшем школьном возрасте.
13. Методы и методики диагностики воображения в младшем школьном возрасте.
14. Методы и методики исследования речи младших школьников.
15. Методы и методики диагностики произвольности в младшем школьном возрасте.
16. Диагностика сознания и самосознания детей младшего школьного возраста.
17. Основные методы диагностики мотивационной сферы у детей младшего школьного возраста.
18. Методики диагностики эмоционально-волевой сферы школьников.
19. Методики диагностики межличностных отношений младших школьников.
20. Методики диагностики внимания подростков и старших школьников.
21. Методики диагностики памяти подростков и старших школьников.
22. Методики диагностики мышления подростков и старших школьников.
23. Методики диагностики воображения подростков и старших школьников.
24. Методики диагностики типологических особенностей личности для детей разного возраста.
25. Диагностика черт личности у подростков и старших школьников.
26. Личностные опросники мотивации для подростков и старших школьников.
27. Личностные опросники интересов для подростков и старших школьников.
28. Диагностика эмоционально-волевой сферы личности подростка и старшего школьника.

29. Методики диагностики самооценки и уровня притязаний подростков и старших школьников.

30. Методики диагностики коммуникативной компетентности подростков и старших школьников.

31. Этапы психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

32. Уровни психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и их характеристика.

33. Критерии, определяющие эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

34. Технология реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Основные ориентиры индивидуализации образования.

35. Методы, позволяющие получить объективную информацию об индивидуальных особенностях учащегося, и критерии определения индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной траектории.

36. Условия, обеспечивающие эффективность разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося.

37. Структура индивидуального образовательного маршрута.

38. Этапы построения индивидуального образовательного маршрута.

39. Технология педагогической поддержки и педагогической помощи.

5.4.2. Перечень вопросов/заданий для промежуточной аттестации (дифференцированный зачёт), оценивающих знания и умения

1. В чем отличие психологического исследования, психологического обследования, психологического тестирования и психодиагностической деятельности?

2. Для чего необходимы этические принципы и правила работы практического психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

3. Могут ли личностные свойства психолога-диагноста оказывать влияние на результаты психодиагностики?

4. Какие личностные свойства Вы отнесли бы к профессионально-значимым качествам психодиагноста?

5. Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя...

А. Изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы.

Б. Изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы.

В. Изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы.

Г. Изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников.

6. Что является самым элементарным в проектировании дидактики?

А. учебник

Б. учебная программа

В. федеральный государственный образовательный стандарт

Г. конспект урока

7. Источником содержания образования является:

А. Социальный опыт.

Б. Образовательные стандарты.

В. Требования общества.

Г. Социальная среда.

8. Какие компоненты включаются в содержание образования?

А. Система знаний, умений, навыков; система способов деятельности; опыт практической деятельности

Б. Система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; система моральных и этических ценностей.

В. Система знаний; система умений; система навыков; система компетентностей.

Г. Система знаний; система способов деятельности; опыт творческой деятельности; эмоционально-ценностное отношение к действительности.

9. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Цветик-семицветик»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

10. Проведите анализ рисуночного теста «Кактус».



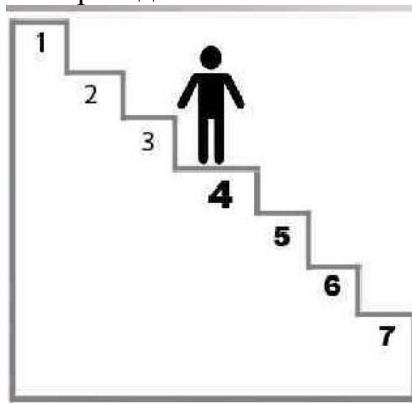
11. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Позиция школьника	А	Методика «Лесенка»
2	Самооценка	Б	Методика «Неоконченные предложения»
3	Мотивация учения	В	Методика Л.А. Венгера «Две школы»
4	Идентификация	Г	Методика Н.Л.Белопольской

12. Определите тип самооценки:

Способ выполнения задания	Тип самооценки
Не раздумывая ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама и воспитатель оценивают его так же; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой. Это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку; объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами; считает, что в некоторых случаях оценка взрослых может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама горит, что я неаккуратный».	Завышенная самооценка
Обдумав задание, ставит себя на 2 или 3 ступеньку; объясняя свои действия, ссылается на реальные ситуации и достижения; считает, что оценка такая же либо несколько ниже.	Адекватная самооценка
Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	Заниженная самооценка

13. Проведите анализ теста «Лесенка».



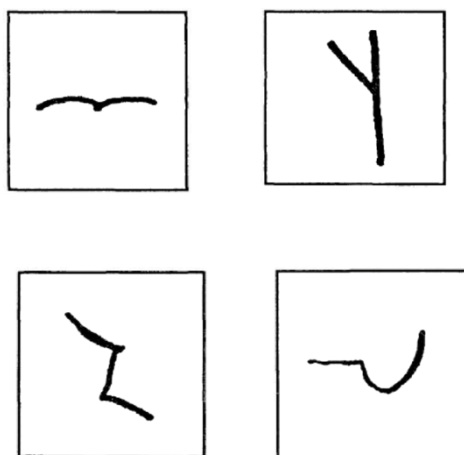
14. Соотнесите исследуемый компонент личности с методикой диагностики:

Предмет исследования		Методика диагностики	
1	Социометрический статус	А	Методика Р.Жиля
2	Детско-родительские отношения	Б	Методика «Секрет»
3	Особенности межличностных отношений	В	Методика «Кактус»
4	Тревожность	Г	«Детский апперцептивный тест» Г.Мюррея

15. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Графический диктант»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

16. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?



17. Заполните название недостающих шкал теста Амтхауэра:

- ✓ Дополнение предложений
- ✓ Исключение слова
- ✓ Аналогии
- ✓ Обобщение
- ✓ ...
- ✓ ...
- ✓ Пространственное обобщение
- ✓ Пространственное воображение
- ✓ ...

18. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Тест интеллекта Г. Айзенка (Тест IQ)»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

19. Назовите уровни интеллектуального развития по Векслеру:

IQ показатель	Уровень интеллектуального развития
130 и выше	
120-129	
110-119	
90-109	
80-89	
70-79	
69 и ниже	

20. Соотнесите познавательные процессы с методикой диагностики:

Познавательный процесс		Методика диагностики	
1	Внимание	А	«Четвертый лишний»
2	Память	Б	«Таблицы Шульте»
3	Мышление	В	«Память на числа»

21. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

43	6	35	21	14	48	31
23	19	15	45	2	9	40
8	37	28	34	17	26	13
33	12	4	25	22	44	47
20	41	30	10	42	29	5
38	11	46	39	7	32	36
1	24	49	3	27	16	18

22. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Логико-количественные отношения»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

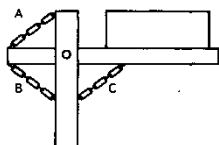
23. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

15	39	87	23
94	65	79	46
83	19	94	52

24. К какой диагностической методике относится данный фрагмент стимульного изображения и что изучает данная методика?

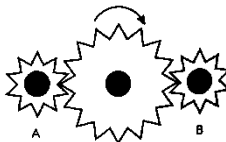
9. Какая цепь нужна для поддержки груза?

1. Цепь А.
2. Цепь В.
3. Цепь С.



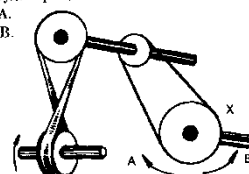
10. Какая из шестерен вращается в том же направлении, что и ведущая шестерня, или в этом направлении не вращается ни одна из шестерен?

1. Шестерня А.
2. Шестерня В.
3. Не вращается ни одна.



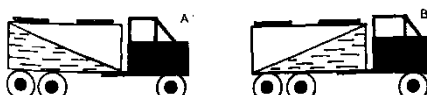
12. Если нижнее колесо вращается в направлении, указанном стрелкой, то в каком направлении будет вращаться ось?

1. В направлении стрелки А.
2. В направлении стрелки В.
3. Вперед — назад.



13. Какая из машин с жидкостью в бочке тормозит?

1. Машина А.
2. Машина В.
3. Машина С.



25. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Темперамент	А	Методика М. Рокича
2	Характер	Б	Тест личностной тревожности Филлипса
3	Эмоционально-волевая сфера	В	Опросник Х.Шмишека
4	Ценностные ориентации	Г	Опросник Русалова В.М.

26. Соотнесите личностные особенности с методикой диагностики:

Личностные особенности		Методика диагностики	
1	Мотивация	А	Протокол профессиональных предпочтений Кьюдера.
2	Агрессия	Б	Список личностных предпочтений А. Эдвардса.
3	Интерес	В	Опросник Басса-Дарки
4	Установка	Г	Методика Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.

27. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Миннесотский многопрофильный (многоаспектный) личностный опросник»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

28. Опишите основные типы личности выделенные Х. Шмишеком и К. Леонгардом:

Тип акцентуации личности	Характеристика
Демонстративный	
Педантичный	
Застревающий	
Возбудимый	
Гипертимический	
Дистимический	
Тревожно-боязливый	
Циклотимический	
Аффективно-экзальтированный	
Эмотивный	

29. Соотнесите автора(ов) и название методики:

Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении	А.А. Рукавишников
Диагностика межличностных отношений	Л.И. Уманский, И.А. Френкель
Самооценка психической устойчивости в межличностных отношениях	В.В. Бойко
Диагностика коммуникативно-характерологических особенностей личности	М.В. Секач, В.Ф. Перевалов, Л.Г. Лаптев

30. Подготовьте справку – паспорт по алгоритму для методики «Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении»:

- информация об авторе методики,
- возможности методики,
- характеристика методики,
- основные положения содержания методики,
- ход проведения.

31. Обоснуйте необходимость развития психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов для организации эффективного психолого-педагогического сопровождения.

32. Заполните таблицу

Функции сопровождения	Основное содержание
Информационная функция	
Направляющая функция	
Развивающая функция	
Коррекционная функция	
Диагностическая функция	
Консультативная функция	
Экспертная функция	

33. Раскройте специфику психологической диагностики обучающихся старших классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

34. Раскройте специфику психологической диагностики обучающихся младших классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

35. Раскройте специфику психологической диагностики обучающихся средних классов в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

36. Назовите отличия экспертизы и психологической диагностики.

37. Перечислите психологические особенности обучающихся младших классов, которые необходимо учитывать при осуществлении психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

38. Перечислите психологические особенности обучающихся средних классов, которые необходимо учитывать при осуществлении психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

39. Перечислите психологические особенности обучающихся старших классов, которые необходимо учитывать при осуществлении психодиагностической деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.

5.4.3. Перечень практических заданий (кейсов, ситуационных задач, другого) на дифференцированном зачёте, необходимых для оценки навыков и (или) опыта деятельности

1. Внимательно прочитайте пример жесткого психологического эксперимента, и определите какие этические принципы были нарушены.

В 1939 году Уэнделл Джонсон из университета Айовы (США) и его аспирантка Мэри Тюдор провели шокирующий эксперимент с участием 22 детей-сирот из Дэвенпорта. Детей разделили на контрольную и экспериментальную группы. Половине детей экспериментаторы рассказали о том, насколько чисто и правильно они говорят. Вторую половину детей ожидали неприятные минуты: Мэри Тюдор, не жалея эпитетов, язвительно высмеивала малейший недостаток их речи, в конце концов назвав всех жалкими заиками. В результате эксперимента у многих детей, которые никогда не

испытывали проблем с речью и волею судьбы оказались в "негативной" группе, развились все симптомы заикания, которые сохранялись в течение всей их жизни. Эксперимент, позже названный "чудовищным", долго скрывали от общественности из страха повредить репутации Джонсона: схожие эксперименты позже проводились над заключенными концлагерей в нацистской Германии. В 2001 году университет штата Айова принес официальные извинения всем пострадавшим в ходе исследования.

2. Внимательно прочитайте пример жесткого психологического эксперимента, и определите какие этические принципы были нарушены.

Джон Уотсон, отец бихевиористского направления в психологии, занимался исследованиями природы страхов и фобий. Изучая эмоции младенцев, Уотсон, среди прочего, заинтересовался возможностью формирования реакции страха применительно к объектам, которые ранее страх не вызывали. Ученый проверил возможность формирования эмоциональной реакции боязни белой крысы у 9-месячного мальчика Альберта, который крысу совсем не боялся и даже любил с ней играть. В ходе эксперимента в течение двух месяцев младенцу-сироте из приюта показывали ручную белую крысу, белого кролика, вату, маску Санта-Клауса с бородой и т.д. Через два месяца ребенка посадили на коврик посередине комнаты и разрешили поиграть с крысой. Вначале ребенок совершенно не боялся крысы и спокойно играл с ней. Через некоторое время Уотсон начал ударять железным молотом по металлической пластине за спиной ребенка каждый раз, когда Альберт прикасался к крысе. После повторения ударов Альберт начал избегать контакта с крысой. Спустя неделю опыт повторили - в этот раз по полосе ударили пять раз, просто помещая крысу в колыбель. Младенец плакал уже лишь при виде белой крысы. Еще через пять дней Уотсон решил проверить, будет ли ребенок бояться похожих объектов. Ребенок боялся белого кролика, ваты, маски Санта-Клауса. Поскольку громких звуков при показе предметов ученый не издавал, Уотсон сделал вывод о переносе реакций страха. Уотсон предположил, что очень многие страхи, антипатии и тревожные состояния взрослых формируются еще в раннем детстве. К сожалению, Уотсону так и не удалось избавить малыша Альберта от его беспричинного страха, который закрепился на всю оставшуюся жизнь.

3. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени начального общего образования.

4. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования.

5. Определите особенности целей, задач, принципов, положенных в основание Федерального государственного образовательного стандарта на ступени среднего общего образования.

6. Представьте характеристику требований, предъявляемых к структуре ООП в рамках стандартов.

7. Составьте характеристику целевого компонента программы для разных типов ООП (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – по заданию преподавателя).

8. Составьте характеристику содержательного компонента программы для разных типов ООП (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование – по заданию преподавателя).

9. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить,

если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

10. К учителю обратилась мама Виктора Р., обучающегося в младшей школе (9 лет) с запросом порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления. Виктор не желает ходить в школу, плохо успевает. В семье есть еще старшая сестра (12 лет), учится в той же школе хорошо (на 4 и 5). Мальчик в первом классе посещал группу продленного дня, так как мать работала. Учителя жаловались на его несобранность, неаккуратность, расхлябанность. В настоящее время мать не работает, много времени уделяет сыну: пытается делать с ним уроки, но это обычно заканчивается конфликтами и скандалом. Запрос — порекомендовать упражнения для развития памяти и мышления.

Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

11. Мама Вадима (8 лет) обратилась к учительнице по поводу нежелания сына ходить в школу. Дома Вадим жаловался на ситуацию в классе, что его обижают, с ним не хотят дружить. Какие компоненты можно диагностировать по этой проблеме?

12. У Ильи (8 лет) хорошие способности к учебе, но любые проверочные (самостоятельные, контрольные) работы он пишет плохо. Мама говорит, что Илья перед выполнением контрольной работы дома плачет, боится неудовлетворительной оценки за контрольную работу. Что необходимо диагностировать в данном случае, чтобы целенаправленно организовать коррекционную работу с Ильей?

13. Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОО поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОО стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают. Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет. Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

14. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохую успеваемость и повышенную отвлекаемость у двоих детей младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения детей?

15. К учителю обратилась Елена К. (10 лет) с запросом: «Стоит ли сменить школу?».

Девочка - новенькая, пришла в этот класс три месяца назад. Сначала отношения складывались хорошо, у нее появились друзья, в том числе лидер класса. Однако через некоторое время девочка стала дружить с другой одноклассницей. Отношение в классе к ней резко изменилось: ее стали дразнить, открыто игнорировать. Елена испытывает отвержение со стороны сверстников — ее преследуют, подбрасывают письма с требованием «уйти из класса».

Определите необходимые для работы с данным случаем психолого-педагогические диагностические методы и конкретные методические процедуры, опишите их диагностические возможности.

16. К психологу обратилась классный руководитель 10 «А» класса с запросом: «Что включить в план работы на 11-ый класс для своевременной и эффективной подготовке учащихся к ЕГЭ».

Класс характеризуется как стабильный. Средний балл обучению, по классу - 4,2 ($M=4,2$, $\sigma=0,3$). Но, при опросе учителей, которые работают по подготовке учащихся к ЕГЭ, классный руководитель стала отмечать, что учащиеся стали формально относиться к подготовке. В анкетах учителя пишут: «Работают без цели, без «огонька»», «Бытует мнение: «Все равно поставят...», «Нет стремление к самостоятельному освоению материала». Отмечается снижение активности при подготовке к занятиям. Школьники, при разговоре с классным руководителем отмечают, что вузов много, все равно поступят.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

17. Артем, 11 лет, хорошо учится, быстро усваивает материал. Год назад родители за хорошую учебу купили ему компьютер. В настоящее время мальчик все досуговое время проводит за компьютером. Стал хуже есть, наблюдаются нарушения сна, нервозность, агрессивность. В общественной жизни класса и школы не участвует, близких друзей нет.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

18. К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 11 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

19. Учительница: «Меня привел к вам очень деликатный вопрос. В моем 7 классе учится мальчик. В связи с плохим обучением и поведением его оставили на второй год в одном и том же классе. Особых хлопот в этом году он не причиняет. Волнует другое. Я не знаю даже, как это объяснить. Иногда С. ведет себя так, как петух в курятнике. На голову выше всех детей, физически сильнее, он зажимает девочек в темных углах, дергает и бесцеремонно ощупывает, а те, не понимая, что происходит, визжат от страха и боли. Такие «шутки» повторяются, все чаще. Я теряюсь догадках, Не зная, как подступить,

что сделать. С одной стороны, стоит пресечь эти «шутки», так как; ...некоторые девочки пожаловались дома, и их родители уже интересовались, что там творится в школе. С другой стороны, хотя С. будто бы старше других детей, но часто мыслит очень инфантильно. Складывается впечатление, что он сам не ведает, что творит. Как выйти из этой ситуации? Нужно ли говорить что-то и что именно мальчику, девочкам, их родителям?»

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

20. Мальчику Антону 12 лет. Поражает его безразличное отношение к учебе, выполнению домашних заданий, уровню школьных отметок. На замечания мамы отвечает: «Три» так «три», «четыре» так «четыре», а «два» так «два», — хотя способности учиться у него есть. В младшей школе сын успевал хорошо, мама всегда помогала ему выполнять домашние задания. Сейчас на это не хватает времени, да и программа 7-го класса довольно сложная для мамы. Антон занимается также и в музыкальной школе. Чуть ли не каждый день после учебы он отправляется на уроки музыки. Дорога в один конец занимает больше часа.

21. Антон воспитывается в неполной семье. Отец ушел два года назад. Сейчас работает в другом государстве, с сыном практически не видится. Мотив обращения матери в консультацию таков: как сделать так, чтобы мальчик учился самостоятельно, был заинтересован в хороших школьных отметках.

Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

22. В одном из классов психолог обратил внимание на 12-летнюю девочку Веру, которая при весьма неплохих способностях отличалась отсутствием интереса к школьным занятиям, причем особенно выраженной была ее нелюбовь к предметам физико-математического цикла. Причины, связанные со школьной жизнью можно было отбросить, потому что девочка имела хорошие отношения и с детьми, и с учителями, о всех без исключения хорошо отзывалась, да и они к ней относились с пониманием. Обвиняла девочка только себя, говорила, что не хочется ей учить эти предметы да и зачем эти знания нужны в том объеме, в котором их преподают, в повседневной жизни.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

23. Лена П. Ученица 7-го класса. Обратился классный руководитель с жалобой на резкое снижение успеваемости, постоянно подавленное настроение и плаксивость девочки. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка росла и развивалась нормально. Приблизительно с 8 лет стали проявляться колебания настроения и самочувствия: периоды веселья, высокой работоспособности сменяются спадами активности, жалобами на свое здоровье, снижением настроения. В последнее время эти колебания стали более выраженными и длительными — до 3 — 4 недель. При этом Лена пытается усердно учиться, сидит часами за уроками, часто плачет, жалуется, что стала «тупой», «неспособной». Тяжело переживает появившиеся «2» и «3» по некоторым предметам. При патопсихологическом обследовании отмечается легкое снижение работоспособности, медленный темп сенсомоторных реакций. Объем и концентрация внимания не нарушены, но привлечь внимание к выполнению заданий достаточно сложно. Механическое запоминание успешно. Уровень обобщения не снижен, искажений мышления не отмечается. При описании картин ТАТ — проекция идей самообвинения. По «шкале дифференцированных эмоций» преобладают эмоции тоски, страха, вины. Самооценка

резко занижена, но девочка считает, что окружающие относятся к ней лучше, чем она того заслуживает.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

24. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын — противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

25. Ребенок — Таня Д., 13 лет. Обратилась мама по поводу трудностей общения дочери со сверстниками. У девочки часто меняется настроение при общении с друзьями. Такие колебания настроения наблюдаются и дома. Интеллектуальное развитие в норме. Успеваемость в школе хорошая, но успешность выполнения задания зависит от настроения. При обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Внимание неустойчиво, концентрация снижена. Память несколько снижена. Самооценка снижена.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

26. В прошлом учебном году во 7-й класс была переведена ученица из другой школы. Учительница в этом классе опытная, она решила сразу установить с девочкой контакт. Оля — девочка очень сообразительная, но не могла спокойно сидеть на уроке: через 15 — 20 мин ей становилось скучно, она начинала мешать детям и учителю, могла встать и уйти без разрешения из класса, называла учительницу на «ты». Учительница просила директора пока не беседовать с девочкой, хотела сама найти к ней подход. Директор уже поняла, что девочка отстаёт от сверстников. Мать Оли лишена родительских прав, так как больна хроническим алкоголизмом. Оля живет с бабушкой. Рабочий день начался как обычно, директор работала в кабинете. Вдруг она услышала крик учительницы: «Ученица сейчас погибнет!» Директор выбежала из кабинета и увидела такую картину: Оля висит на руках между лестницами и кричит учительнице: «Сейчас упаду, а тебя и директора посадят в тюрьму!» (и еще что-то кричала непонятное).

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

27. Полина, 14 лет, может хорошо учиться, но она постоянно отвлекается. Может засмотреться в окно. Легко отвлекается на посторонний шум. При контроле со стороны учителя легко справляется с заданием. Что может быть причиной такого поведения Полины?

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

28. Женя учится в 8 классе. Подвижен, вертляв. Первые два года учился неплохо за счёт хорошей памяти, хотя внимание всегда было рассеянным. По мере усложнения программы отсутствие внимания стало значительным препятствием к усвоению

материала, началось отставание. Кроме того, никто не занимался формированием у Жени умения учиться. Учительница часто раздражалась, стыдила ребенка при всех. Практически всегда мальчик оказывался в ситуации неуспеха. Родители, банковские работники, времени ребенку почти не уделяли, надеясь на школу. Третий класс Женя закончил «круглым» троечником. В 4-м классе, он учиться совсем не хочет. То нет тетради, то нет ручки, то ещё какая-нибудь причина находится.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

29. Алексей, 13 лет, долгое время пролежал в больнице, поэтому сильно отстал как в учебной программе, так и в интеллектуальном развитии. Из-за этого у него стали возникать проблемы в общении с окружающими. В классе, в который он попал после болезни, многие одноклассники стали над ним насмехаться. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы к Алексею стали относиться более или менее нормально, стали помогать. Но в опалу попал Данил, который раньше усиленно обзывал Алешу.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

30. С некоторых пор в 9-ом «А» классе стало очень тяжело работать. Ученик этого класса. Ю. перестал подчиняться большей части учителей и начал систематически срывать уроки. Учился он до этого не очень старательно, хотя имел неплохие способности. А теперь мог демонстративно ходить по классу, щелкать семечки, включать радиоприемник и многое другое. Свои выходки он частенько сопровождал шутками. А однажды после замечания, которое ему сделала учительница физики, он стал на подоконник и заявил, что если она не выполнит его требования, то он выскочит из окна второго этажа. Некоторым ученикам это начало нравиться. Учебный процесс в этом классе был под угрозой. Обратились за советом к психологу.

В чем причина такого поведения? Определите основные этапы работы над проблемой и методы ее диагностики.

31. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Сережа Б., ученик 7 класса. Мальчик постоянно является организатором драк, конфликтных ситуаций. Проявлялось стремление доминировать над окружающими, ни в чем им не уступать. Наблюдения педагогов показывали повышенную чувствительность к критике, недовольство своим положением, недостаток признания со стороны окружающих. Одновременно просматривались трудности в общении, в построении контактов с окружающими. Подросток был легко возбудим, часто кричал, выплескивая эмоции, демонстрировал агрессию.

32. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Лена П., ученица 5 класса. В классе девочка устойчиво занимает позицию изгоя, отверженного ребенка. Со сверстниками не общается. Практически отсутствуют подруги и друзья. На уроках отвечает только по требованию учителя, самостоятельно инициативу никогда не проявляет. Можно говорить о достаточном потенциале и высоких учебных возможностях. Лена воспитывается в

малообеспеченной неполной многодетной семье, где одна мама воспитывает трех детей. Материальный достаток семьи очень низкий, поэтому девочка не может хорошо одеваться, пользоваться свободными деньгами. Именно это и является основной причиной ее низкого социального статуса в данном коллективе учащихся.

33. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Петя Г. ученик 9 класса. Петя перешел в новую школу месяц назад. В новом коллективе он еще не проявил себя, не нашел друзей. Молодой человек не общителен, на уроках не активен. Самым серьезным его увлечением является компьютер. Петя много читает, но в основном, фантастику. Среди учебных предметов предпочтение отдает информатике, физике. Семья благополучная, обеспеченная, родители с высшим образованием, но очень заняты на работе, поэтому большую часть времени мальчик предоставлен сам себе.

34. Ознакомьтесь с представленной педагогической ситуацией, индивидуальными характеристиками ребенка. Определите характер проблем ребенка. Выберите варианты педагогической поддержки, соответствующие данной проблеме.

Педагогическая ситуация. Света В. ученица 8 класса. Света имеет выраженные признаки интеллектуальной одаренности, является победительницей олимпиад разного уровня по биологии и химии. Света значительно опережает своих сверстников в интеллектуальном развитии. Родители, особенно бабушка, проявляют гиперопеку, вследствие чего девочка недостаточно социализирована. Она одевается и выглядит несовременно, поэтому она является предметом насмешек, у нее нет подруг и друзей. Света испытывает трудности в общении с противоположным полом. Родители не видят ее проблем, и не хотят их признавать.

35. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация: Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Ответьте на вопросы:

- Есть ли необходимость в психолого-педагогическом сопровождении данной ситуации?

- Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.

36. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос:

Ситуация. Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

- Определите цель и задачи психолого-педагогического сопровождения в данной ситуации.

37. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы:

Ситуация. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

- Какие особенности психолого-педагогического сопровождения данной ситуации можно выделить?

- Дайте рекомендации учителю по разрешению сложившейся ситуации.

38. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос:

Ситуация. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается портфель и выбегает из класса.

- Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения затруднений у ребенка?

39. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос:

Учащийся (12 лет) разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал.

- Определите проблему.

- Подберите психодиагностические методики для изучения личностных особенностей ученика с целью решения проблемы.

5.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Виды учебной работы в период практики	Код контролируемых компетенций	Номер вопроса для контроля знаний	Номер вопроса/задания для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности навыков и (или) опыта деятельности
1	Проведение установочной конференции	УК-1, УК-4, ОПК-7	1-5	-	-
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	1,4, 5	1-5	1-2
3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики	УК-1, УК-4	2	1	1-2
4	Знакомство с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и образовательными программами начального, основного, среднего общего образования	УК-1, ОПК-1, ОПК-7	6-8	6-8	3-8
5	Подбор психодиагностических методик для изучения универсальных учебных действий	УК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9	9-30	11, 14, 16, 20, 21, 23-26, 29	9-20
6	Проведение психодиагностических методик по изучению универсальных учебных действий	УК-4, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9	9-30	9, 15, 18, 22, 27, 30	21-25
7	Обработка и интерпретация результатов психодиагностического исследования	УК-1, ОПК-5, ОПК-6,	9-30	10, 12, 13, 17, 19, 28	26-30
8	Формулировка психологического заключения и разработка практических рекомендации учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения.	УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	31-39	31-39	31-39

9	Подготовка отчета по практике	УК-1, ОПК-8	6-39	6-8, 10, 12, 13, 17, 19, 28, 31-39	3-8, 26-39
10	Проведение итоговой конференции по практике	УК-1, УК-4, ОПК- 7	1-8, 31-39	-	-
111	Защита отчета	УК-4, ОПК-8	6-39	6-8, 10, 12, 13, 17, 19, 28, 31-39	3-8, 26-39

5.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на дифференцированном зачете

Оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – высокий
Оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики,

	которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций – недостаточный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

6.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Волков, Б.С. Психология подростка: учебное пособие / Б.С. Волков. – Москва: Академический Проект, 2017. – 240 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Диагностика познавательных способностей: методики и тесты: учебное пособие / редактор В.Д. Шадриков. - Москва: Академический Проект; Альма Матер, 2009. - 533 с.
4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. Райс, Ф.
5. Истратова, О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - 10-е изд. - Ростов н/Д: Феникс. - 2015. - 375 с.
6. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36766.html>. (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору

8. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.
9. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
10. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие / редактор Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 694 с.
11. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87027.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
12. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. - Москва: Флинта; МПСИ, 2008. - 320 с.
13. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
14. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
15. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
16. Суркова, Е.Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : учебное пособие для студентов вузов / Е.Г. Суркова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 319 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 48 с.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. – М.: Просвещение, 2013. – 63 с.
20. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с.

6.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика: практикум по психодиагностике / И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов; под редакцией Д.А. Донцов. — Москва: Человек,

2014. — 224 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 440 с.
 3. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2010. - 384 с.
 4. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. — 384 с.
 5. Греханкина Л.Ф. Региональный компонент в структуре содержания образования / Л.Ф. Греханкина // Педагогика. — 1999. — №8. — С. 30–34.
 6. Данилюк А.Я. Принципы модернизации педагогического образования / А.Я. Данилюк // Педагогика. — 2010. — № 5. — С. 37–46.
 7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
 8. Ключко, А.А. Психология развития: учебное пособие / А.А. Ключко, Е.В. Малинина. — Санкт-Петербург: НГУФК им. П.Ф. Лесгафта, 2016 // Электронная библиотека вузов ФК. — Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
 9. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров / И.Н. Носс. — Москва: Юрайт, 2013. — 439 с.
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
 11. Психология подросткового и юношеского возраста: учебное пособие / Ф. Райс, К. Долджин. — 12-е изд. — Санкт-Петербург: ПИТЕР, 2012. — 816 с.
 12. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуралеева, Л.В. Харченко — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 174 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>. — Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору.
 13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011. — 159 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. — Москва, 2009- 2019. — URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -
2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. — Москва, 2006 - 2019. — URL: — <http://psyedu.ru/>
3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования: сайт. — Москва, 2007 - 2019. — URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. — Москва, 2005- 2019. — URL: <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. — Москва, 2001 – 2019. — URL: <http://www.voppsy.ru>
7. Мир Психологии: сайт. — Москва, 1999 - 2019. — URL: <http://psychology.net.ru/>
8. Психпортал: сайт. — Москва, 2001- 2019. — URL: <http://psy.piter.com/>

9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. — URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010-2019. — URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. — URL: <http://www.psy.msu.ru/>

6.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки

6.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

6.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Информационная справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Обновление ежемесячно. - Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

6.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Программа практики выполняется в три этапа, каждый из которых имеет свои особенности.

Организационный этап включает в себя *участие в установочной конференции на базе академии и базовой организации практики* с целью ознакомления с задачами и содержанием практики, основными направлениями деятельности, особенностями базы практики, традициями, правилами внутреннего распорядка, требованиями, предъявляемыми к практикантам, знакомства с материально-технической базой и правилами ее эксплуатации. Как правило, при стационарной практике встречи с руководителями базовых организаций (учреждений), представителями администрации и другими работниками, с которыми будет осуществлять производственный контакт, происходят в первый день практики. До обучающихся доводятся требования по ведению дневника практиканта, порядку выполнения программных заданий практики и представления отчетных документов. В это же время происходит закрепление практикантов за рабочими местами (контингентом обучающихся в базовой организации или учреждении), проводится инструктаж по технике безопасности, определяется перечень заданий на первую неделю практики, порядок взаимодействия с соучастниками производственного (психолого-педагогического) процесса.

Практический этап связан с непосредственным решением основных задач практики, направленных на приобретение прикладных знаний, умений, навыков, опыта деятельности, формирование компетенций, предусмотренных компетентностно-ориентированным учебным планом.

Задание 1.1. Знакомство с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования

Методические рекомендации. При выполнении этого задания обучающийся знакомится с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576)
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613)

Обучающемуся предлагается провести анализ этих документов по следующей схеме:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы
- требования к структуре основной образовательной программы

- требования к условиям реализации основной образовательной программы

Задание 1.2. Знакомство с образовательными программами начального, основного, среднего общего образования

Знакомство с образовательными программами осуществляется на сайте образовательной организации. По итогам анализа студент выделяет и описывает набор универсальных учебных действий для конкретного класса (на котором будет проводиться психодиагностика – по запросу психолога или администрации образовательного учреждения):

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Задание 2. Подбор психодиагностических методик для изучения универсальных учебных действий

Методические рекомендации. Студент самостоятельно выбирает 2 группы универсальных учебных действий для которых подбирает психодиагностический инструментарий.

Для психодиагностических обследований необходимо использовать только стандартизированные, адаптированные методики, надёжность которых проверена. Желательно использовать методики, разработанные специализированными научно-исследовательскими центрами и организациями, специализирующимися на разработке психологического инструментария. Необходимо также учитывать на какой возрастной диапазон рассчитана методика.

Следует подобрать не менее 4 психодиагностических методик для каждой группы универсальных учебных действий.

После подбора методик необходимо подготовить:

- *стимульный материал (опросник, карточки или бланк);*
- *бланк для ответов и обработки сырых данных;*
- *ключи для подсчёта баллов (для опросников);*
- *руководство по интерпретации данных, методические материалы по обработке результатов.*

В целях экономии бумаги можно использовать мини-бланки, содержащие только область заполнения. Область обработки содержит, как правило, наглядные вспомогательные средства, помогающие быстро получить сырой балл, перевести его в нормальную оценку и вывести конечный результат в удобный для анализа вид – таблицу или график. При разработке бланков необходимо учитывать, что от правильной его разработки зависит скорость, точность обработки результатов и качество получаемой интерпретации.

Необходимо исключить возможность ошибки при подсчётах. Для этого весь процесс ручной обработки следует сделать максимально удобным, исключив необходимость использовать дополнительных записей на отдельных бумажках, запоминания промежуточных подсчётов. Наиболее полный бланк может отвечать следующим требованиям:

- *область общих сведений должна содержать всю необходимую информацию (фамилия, имя, отчество, дату рождения или возраст...), но не быть слишком подробной;*
- *область заполнения должна находиться отдельно и быть интуитивно понятной для заполняющего бланк (что и где писать, отвечая на вопросы); инструкция может находиться на самом бланке, на стимульном материале (в опроснике) или на отдельном листе;*
- *на бланке должно быть место для записи значения сырого балла, который подсчитывается с помощью ключа или простого подсчёта; если сырой балл складывается из суммы ответов на прямые и обратные вопросы, желательно, чтобы можно было фиксировать каждое значение, а не складывать их в уме;*
- *таблица перевода сырых оценок в стандартные может находиться прямо на бланке, это значительно ускоряет обработку, так как исключает необходимость искать руководства и прочие материалы к тесту.*

Задание 3. Проведение психодиагностических методик по изучению универсальных учебных действий

Методические рекомендации. Перед проведением «тестирования», необходимо замотивировать школьников на активную самостоятельную работу, объяснив им цели и ожидаемые результаты этой работы. Далее проводится инструктаж о порядке и последовательности выполнения данной методики. Школьники обеспечиваются необходимым раздаточным материалом и приступают к выполнению заданий теста.

В процессе выполнения заданий студент-практикант, при необходимости, регламентирует время работы, отвечает на индивидуальные вопросы школьников, связанные с ходом работы над методикой.

Задание 4. Обработка и интерпретация результатов психодиагностического исследования

Методические рекомендации. Для решения данной задачи студент должен выполнить следующие этапы работы:

А. Обработка результатов по каждой методике осуществляется по ключу к данной методике.

Б. Составляется протокол психодиагностического исследования (приложение 7)

В. Средне групповые результаты наглядно представляются в виде рисунков, диаграмм, графиков (приложение 8).

Г. Осуществляется качественное описание результатов по среднему показателю в группе (на основе руководств по интерпретации данных к методикам) (приложение 8).

Задание 5. Формулировка психологического заключения и разработка практических рекомендаций учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения.

Методические рекомендации.

А. Оформляется психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования универсальных учебных действий класса в целом (приложение 9).

Б. Оформляется психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования универсальных учебных действий 2-ух учеников (по каждому отдельно) (приложение 10).

Заполнение дневника практики.

Методические рекомендации. В дневнике фиксируется ежедневная деятельность студента-практиканта, ее анализ, выводы, размышления. График своей работы студент согласовывает с методистом кафедры психологии.

Итоговый этап – этап завершения практики. Он приходится, как правило, на последние дни практики. На это время планируются подготовка ***развернутого отчета о проделанной работе***, итоговое оформление всей отчетной документации.

По итогам практики оформляется краткий письменный отчет, объемом от 1 до 3 машинописных страниц, который составляется индивидуально на основе фактических данных, полученных студентом в ходе практики. В отчете студент должен показать умение анализировать проблемы, решения, данные, которые получены им в ходе практики.

В назначенное время практикант участвует в собрании бригады по подведению итогов практики, сдает все отчетные документы методисту. После завершения официального срока практики обучающийся готовится к дифференцированному зачету. Ориентиром является фонд оценочных средств, представленный в программе практики.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

При заключении договоров с базами практик помимо наличия квалифицированных кадров учитывается уровень их материально-технического оснащения. Базовые организации должны располагать материально-технической базой, отвечающей нормам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности, обеспечивать выполнение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных рабочей программой практики, а также помещениями для самостоятельной работы.

Вузом должен обеспечиваться доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, к Интернет-ресурсам и другому оборудованию, необходимому для выполнения запланированных видов работ. Каждый обучающийся в течение всего периода практики должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны создавать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, и отвечать техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне нее.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы практики;
- проведение всех видов заданий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

С учетом этих требований осуществляется описание практикантом (групповым руководителем) материально-технического обеспечения педагогической практики. В ходе его вносятся предложения по улучшению условий для самостоятельной работы практикантов (в частности, в Электронном читальном зале библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, корп. 1) по выполнению программных заданий практики.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рабочая программа практики адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных

	или инвалидностью	психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» для осуществления самостоятельной и консультационной работы, выполнения программных заданий практики на первые этажи (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д. 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения занятий располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, применяемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью, используются:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, разработка план-конспектов, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению программы практики. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации программы практики, в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;
- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;
- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется в ходе выполнения индивидуального плана практиканта, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения программного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

10. ПРАВОВЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Обязанности руководителей практики и практикантов определены в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (на сайте ВЛГАФК, «прочие документы», с. 7, приказ ректора ФГБОУ ВО ВЛГАФК от 06.09.2016 года).

Права и обязанности практиканта

Права:

- 1) выбирать место прохождения практики из числа предложенных баз;
- 2) получать консультацию по любым вопросам, касающимся практики у группового руководителя (методиста), преподавателей кафедр академии;

- 3) пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- 4) вносить предложения по совершенствованию программ практики и отдельных заданий;
- 5) получать разъяснение от группового руководителя, по предварительной оценке, за практику;
- 6) обращаться по спорным вопросам к курсовому руководителю практики, руководителю практики академии и декану факультета.

Обязанности:

- 1) с момента закрепления в период практики за рабочими местами на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в общеобразовательном учреждении;
- 2) в период практики студент подчиняется распоряжениям руководителей баз практики, руководителям практики от академии; проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности, медицинский осмотр (при необходимости); несет ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- 3) студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой учебной практики, аккуратно и тщательно готовится к ним;
- 4) быть в ходе практики образцом организованности, дисциплинированности, вежливости и трудолюбия;
- 5) на период практики один из студентов бригады, назначается старостой группы (бригадиром). В обязанности старосты входит учёт посещаемости студентами-практикантами базы практики, оповещение о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики. Староста ответственен за оформление «Уголка студента-практиканта»;
- 6) все студенты бригады обязаны подчиняться старосте, выполняя его указания, касающиеся практики;
- 7) за два дня до окончания практики студент сдает всю отчетную документацию групповому руководителю практики;
- 8) в случае возникновения обстоятельств, препятствующих выполнению программы практики, студент обязан в течение 3-х дней проинформировать об этом группового руководителя практики и деканат;
- 9) при неоднократном нарушении дисциплины, срыва занятий студент может быть отстранен от прохождения практики.

Обязанности группового руководителя практики (методиста)

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь с образовательным учреждением, знакомит работников баз, принимающих участие в проведении практики с программой практики, ведет с ними (при необходимости) инструктивно-методическую работу, распределяет практикантов по классам, секциям;
- 2) участвует в установочной и итоговой конференциях;
- 3) помогает обучающимся составлять индивидуальные планы на период практики, распределяет функциональные обязанности внутри бригады практикантов, планирует работу бригады, утверждает все виды отчетной документации (индивидуальные планы, конспекты и т.п.), контролирует выполнение программы практики, еженедельно подводит итог работы с выставлением дифференцированной оценки;
- 4) вместе с администрацией образовательного учреждения обеспечивает выполнение программы практики;
- 5) организует изучение студентами опыта творческой педагогической деятельности коллектива образовательного учреждения и отдельных педагогов;
- 6) оказывает студентам консультативную помощь в организации и проведении уроков, занятий и других мероприятий, предусмотренных программами практик, проводит в ходе практики методические совещания и семинары;

- 7) своевременно информирует кафедру, деканат руководителя практики академии о ходе практики, случаях грубого нарушения трудовой дисциплины, невыполнении программы практики;
- 8) несет ответственность совместно с руководителем (заместителем) образовательного учреждения за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- 9) контролирует соблюдение практикантами правил внутреннего трудового распорядка, выполнение индивидуальных заданий;
- 10) проверяет документацию и итоговые отчеты обучающихся по практике, оформляет характеристики, составляет собственный отчет о практике;
- 11) представляет установленные отчетные документы (оценочный лист с предварительной оценкой за практику, документацию студентов, журнал методиста с итоговым отчетом о результатах практики и предложениями по ее совершенствованию) курсовому руководителю практики или специалисту по учебно-методической работе не позднее 3-х дней после ее окончания;
- 12) совместно с другими руководителями практики (курсовым руководителем, методистом-консультантом по педагогике и психологии, представителями базовых организаций) выставляет итоговую оценку (дифференцированный зачет);
- 13) составляет документы для оплаты труда работников образовательных учреждений.

Обязанности руководителя образовательного учреждения

Руководитель образовательного учреждения:

- 1) способствует созданию атмосферы доброжелательности, внимания, взаимопомощи в работе со студентами в руководимом им учреждении;
- 2) включает студентов в многоплановую педагогическую деятельность образовательного учреждения, знакомит с задачами, проблемами, режимом его работы, правилами техники безопасности;
- 3) знакомит студентов с мастерами педагогического труда, успехами и достижениями, а также проблемами и трудностями коллектива;
- 4) предоставляет возможность практикантам участвовать в работе педагогического совета, методических объединений, родительских комитетов;
- 5) совместно с групповым руководителем и зам. руководителя образовательного учреждения закрепляет студентов за объектами их профессиональной деятельности;
- 6) посещает (выборочно) уроки, внеурочные воспитательные занятия студентов и принимает участие в их обсуждении;
- 7) проводит совещание в начале и по завершению педагогической практики;
- 8) вносит предложения по совершенствованию практики.

Электронный образовательный ресурс

№ п/п	Этапы и виды учебной работы в период практики	Задание обучающемуся, помещаемое педагогическим работником в систему электронного (дистанционного) обучения	Форма отчетности обучающегося, помещаемая им в систему электронного (дистанционного) обучения
1	Участие в установочной конференции (ознакомление с целью, задачами, содержанием практики), совещание с методистом.	В режиме видеоконференции представляется программа учебной практики (цель, задачи, содержание, организация, порядок аттестации). Конференцию проводит курсовой руководитель практики.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта.
2	Знакомство с основными направлениями работы, традициями, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения	До обучающихся доводится адрес официального сайта учреждения, в котором они будут проходить практику (например, МБОУ СОШ № 9 – Официальный сайт учреждения находится по адресу http://o39.pskovedu.ru/). <i>Задание:</i> - получить с сайта необходимые сведения об управлении образовательным учреждением, основных направлениях работы, достижениях коллектива, правилах внутреннего распорядка,	Фото записей в журнале и выводов в дневнике практиканта по итогам встречи с администрацией школы, педагогом-психологом.
3	Оформление индивидуального плана учебной практики и дневника практики	<i>Задание:</i> составить индивидуальный план исходя из программы практики и предложенных в ней заданий	Фото записей в журнале и выводов в дневнике практиканта.
4	Знакомство с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования	<i>Задание 1:</i> ознакомиться с Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования и провести анализ документов по следующей схеме: <ul style="list-style-type: none"> • требования к результатам освоения основной образовательной программы • требования к структуре основной образовательной программы • требования к условиям реализации основной образовательной программы - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.11.2020). - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г.	Фото записей и выводов в дневнике практиканта по итогам изучения программно-нормативных документов. Фото описание универсальных учебных действий в журнале практиканта

		<p>№ 1897 (ред. от 31.12.2015 N 1576) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.11.2020).</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017 N 613) // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору (дата обращения 05.11.2020).</p> <p><i>Задание 2.</i> ознакомиться на сайте образовательной организации с образовательными программами начального, основного, среднего общего образования</p> <p>По итогам анализа выделить и описать набор универсальных учебных действия для конкретного класса (на котором будет проводиться психодиагностика – по запросу психолога или администрации образовательного учреждения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личностные ➤ Регулятивные ➤ Познавательные ➤ Коммуникативные 	
5	Подбор психодиагностических методик для изучения универсальных учебных действий	<p><i>Задание 1:</i> подобрать психодиагностические методики по изучению двух групп универсальных учебных действий (по выбору студента). Не менее 4 методик на каждую группу</p> <p><i>Информационные источники:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. // ЭБС IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/29298.html (дата обращения: 23.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Лучинин А.С. Психодиагностика: учебное пособие / А.С. Лучинин. - Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/81043.html.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору 3. Опевалова, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / Е.В. Опевалова— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по договору. 4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие / М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/59647.html.— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по 	Фото записей в журнале и выводов в дневнике практиканта.

		<p>договору.</p> <p>5. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/72467.html (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>6. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68798.html (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>7. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32796.html (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>8. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>9. Прядеин, В. П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты : монография / В. П. Прядеин. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2013. — 246 с. — ISBN 978-5-93190-313-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87027.html (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей</p> <p>10. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/27590.html</p>	
--	--	--	--

		(дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей <i>Задание 2:</i> подготовить для рассылки по электронной почте стимульный материал методик (опросник, карточки или бланк) и бланк для ответов и обработки сырых данных	
6	Проведение психодиагностических методик по изучению универсальных учебных действий	<i>Задание:</i> В письменном виде (по электронной почте) объяснить цели и ожидаемые результаты психодиагностики, определить порядок и последовательность выполнения психодиагностики. При необходимости ответить на индивидуальные вопросы школьников, связанные с ходом работы над методикой (по обратной связи).	Фото записей и выводов в дневнике практиканта
7	Обработка и интерпретация результатов психодиагностического исследования	<i>Задание 1:</i> обработать результаты по каждой методике по ключу к данной методике. <i>Задание 2:</i> составить протокол психодиагностического исследования (приложение 7) <i>Задание 3:</i> средние групповые результаты наглядно представить в виде рисунков, диаграмм, графиков (приложение 8). <i>Задание 4:</i> интерпретировать полученные результаты по среднему показателю в группе (на основе руководств по интерпретации данных к методикам)	Фото протоколов, наглядного представления (рисунков, диаграмм) и интерпретации результатов диагностики в журнале практиканта
8	Формулировка психологического заключения и разработка практических рекомендации учителю по осуществлению психолого-педагогической поддержки школьников в процессе индивидуализации обучения.	<i>Задание 1:</i> оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования универсальных учебных действий класса в целом (приложение 9) <i>Задание 2:</i> оформить психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования универсальных учебных действий 2-ух учеников (по каждому отдельно) (приложение 10)	Фото заключений в журнале и выводов в дневнике практиканта
9	Ведение дневника в ходе практики (документа аналитического и обобщающего характера).	<i>Задание:</i> систематическое ведение дневника практиканта (с первого дня практики).	Содержание дневниковых записей предоставляется по требованию методиста. Итоговая проверка осуществляется в ходе защиты практики.
10	Составление отчета по практике.	<i>Задание:</i> подготовить итоговый отчет по учебной практике (в случае прохождения практики).	Отчет по практике.

Примечание. Конкретизация видов заданий, формы отчетности осуществляется методистом практики в зависимости от складывающейся ситуации и этапа прохождения практики.

Образец журнала по практике

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ
**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ЖУРНАЛ**

Ф.И.О. обучающегося,
группа, курс, форма обучения
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки
практическая психология образования

Срок прохождения практики: _____

Место практики: (адрес, контактные телефоны)

Руководитель практики от принимающей организации: (Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от кафедры психологии: (Ф.И.О., должность, ученая степень, звание)

Город, год

Визитная карточка учрежденияНазвание (полное) учреждения

Название (полное) учреждение

Цель создания

Сфера деятельности

Предоставляемые виды услуг

Название (полное) учреждения

Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)

Дата создания регистрации

Адрес (индекс, телефон)

Организация образовательного процесса

Индивидуальный план работы практиканта

№№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
n			

Примечание. Составляется студентом в начале практики. В план должны быть внесены все разделы предстоящей работы в соответствии с программой практики (в соответствии с пунктом 4.1. программы практики). Каждый вид работы должен быть четко сформулирован, указаны сроки его выполнения. План согласовывается с психологом (руководителем) образовательного учреждения и утверждается методистом практики.

Дневник практиканта

Дата		Содержание работы	Анализ проделанной работы	Выводы

Подпись обучающегося_____

Подпись и оценка преподавателя_____

Примечание. Дневник заполняется после каждого дня практики. Особое внимание уделяется анализу проделанной работы, обобщению опыта деятельности. По дневниковым записям делается заключение о качестве прохождения практики, приобретении необходимых компетенций, готовности к самостоятельной деятельности, отношении к избранной профессиональной деятельности.

Образец оформления отчета

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики: психодиагностической
обучающимся _____ курса, _____ группы,
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки
практическая психология образования

ФИО

Отчет о прохождении практики составляется произвольно. При этом необходимо, чтобы
в нем нашли отражения следующие вопросы:

1. Описанием специфики образовательного учреждения, направления деятельности и работы психолога данного учреждения.
2. Обобщенный рефлексивный отчет:
 - основные моменты профессионального опыта (чему научились, что нового узнали, с какими трудностями столкнулись, их причины, пути разрешения и профилактика и т.д.);
 - оценка уровня выполнения практических заданий;
 - оценка содержания предлагаемой практической работы и ее организации, а также предложения по их улучшению.

Ф.И.О. обучающегося

Подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Наглядное представление и описание результатов исследования

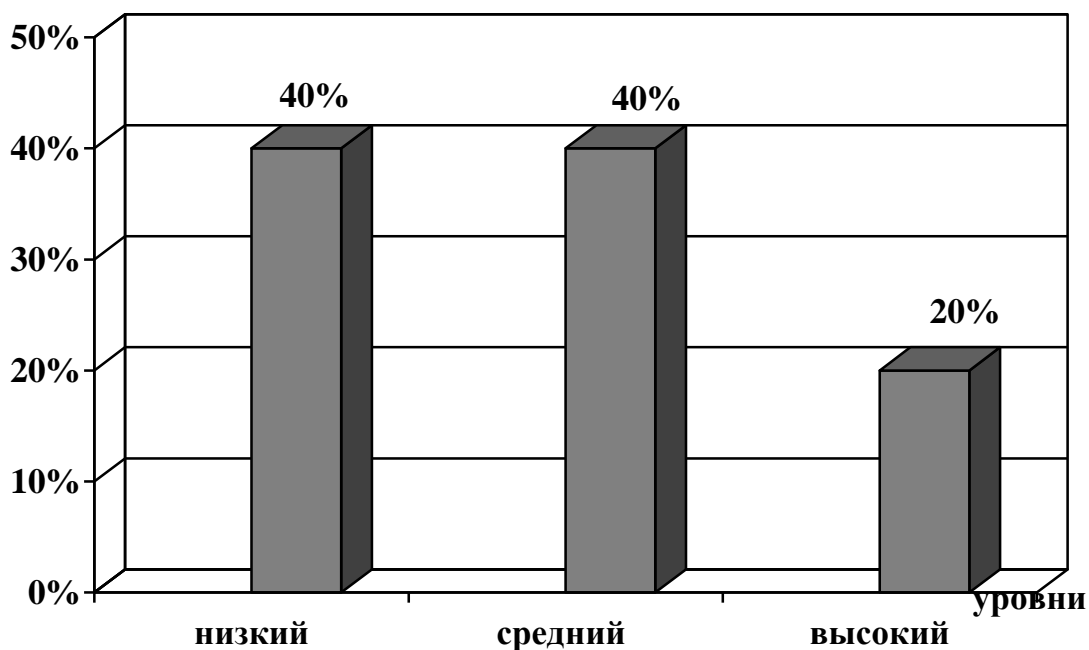


Рисунок 1 – Выраженность уровней развития наглядно-действенного мышления

Диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления показала, что 20% детей имеют высокий уровень развития данного вида мышления. Такие дети легко выполнили задание, проявили сосредоточенность и собранность при прослушивании инструкции, внимательно рассматривали образец, выполняли задание без избыточного манипулирования, каждый этап деятельности соотносили с образцом.

Средний уровень был выявлен у 40% респондентов. Они успешно выполнили задание, не отвлекались, но при этом у них отмечалась более низкая сформированность операций пространственного анализа и синтеза. Мысленное расчленение фигуры на 4 блока поначалу представляло для них трудности, однако после непродолжительного манипулирования дети правильно выполнили задание.

Низкие показатели по развитию данного вида мышления проявились у 40% исследуемых. Это означает, что дети с низким уровнем наглядно-действенного мышления не в состоянии решать практические задачи из-за недостаточности развитости двигательных умений и навыков. Мысленное расчленение предмета на части вызывает у них трудности, появились сомнения в возможности самостоятельного выполнения задания, наблюдалась повышенная двигательная активность при выполнении задания.

Психодиагностическое заключение по результатам групповой диагностики

Класс/группа 5 А класс

Количество обследованных 30 человек

Дата обследования: 12.11.2020

Цель обследования: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у учащихся среднего школьного возраста

Название диагностической методики (комплекса методик), автор методики (если есть) - Тест школьной тревожности Филлипса

В ходе диагностического обследования было выявлено: у большинства учащихся класса преобладает относительно благополучное эмоциональное состояние (средний уровень тревожности), связанное с различными формами их включения в жизнь школы, почти не проявляются негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. В тоже время наблюдается переживание сильной тревоги и негативное отношение к ситуациям проверки знаний и отмечается общий негативный эмоциональный фон отношений с педагогами в школе, снижающий успешность обучения учащихся данного класса. Выделяется группа учащихся, с высоким уровнем школьной тревожности, требующая особого внимания педагога.

Наблюдаемый высокий уровень тревожности может быть вызван следующими причинами: Боязнью выразить свои возможности, так как дети считают, что они будут оценены ниже, чем их сверстники, которые показывают высокий уровень знаний и творчества; Боязнью возможной негативной оценки со стороны одноклассников. Заниженной самооценкой; Предъявлением со стороны учителя высоких требований; Недостаточным вниманием и поддержкой учителей;

Рекомендации по результатам диагностики

По работе с классом в целом: Не допускать негативных оценок и высказываний со стороны обучающихся в адрес отвечающих учеников. Использовать дифференцированную и накопительную систему оценки ответов на уроке.

По работе с учащимися (.....) Организовать ситуации успеха в учении (например, снизить уровень трудности учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться, тем самым закрепляя переживание успеха, а затем уровень трудности повысить до нормативного). При проверке знаний предупреждать заранее об опросе, давая возможность настроиться на ответ.

.....

Психологическое заключение по результатам диагностического обследования обучающегося

Ф.И.О. обучающегося _____

Возраст: _____

Образовательная организация _____ Класс/группа _____

Дата проведения: _____

Проведена диагностическое обследование особенностей интеллектуального развития, (особенностей развития эмоционально-волевой сферы)

В результате диагностического обследования выявлено: сформированы навыки анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации; развиты комбинаторные способности (умеет оперировать образами, соотносит части и целое), вместе с тем наблюдается ослабление функций памяти, низкая концентрация внимания, импульсивность в решениях.

Рекомендовано: Систематическое, по возможности, ежедневное (или не реже 3-4 раз в неделю) выполнение тренировочных упражнений (игровых заданий): на развитие слуховой и зрительной памяти («Назови, что запомнил», «Что изменилось», «Чего не хватает» и т.д.) на развитие концентрации внимания («Концентрация на предмете»). Для снижения импульсивности в принятии решений и появления импульсивных ошибок при выполнении заданий следует: 1) рассматривать снимки с изображением природы; 2) проговаривать собственные и действия (алгоритма) вслух до начала выполнения и в процессе выполнения (как сопровождение).